АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «19» декабря 2024 г. № 6)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2024 г. № 56

АКТУАЛИЗИРОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА
актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
История России

направление подготовки
43.03.03 Гостиничное дело

направленность (профиль)
Управление в гостиничном бизнесе

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
заочная

год набора
2025

Санкт-Петербург
2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
029D2AE30011B46997424A3587152A1CB0
Действителен с 18.03.2026 по 18.06.2027
Владелец АНО ВО "МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ СОБЧАКА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... 4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ 13
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА..... 14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:..... 14
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... 15
5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ..... 29
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ... 34
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 36
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 38
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 38

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине.

Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	*Знать:* понятийный аппарат; исторические факты, даты, события и имена государственных, политических, военных, религиозных деятелей. *Уметь:* высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного исторического события, о путях его развития и последствиях. *Владеть:* навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	*Знать:* закономерности и этапы исторического развития общества. методы анализа основных этапов всеобщей и истории России в контексте мирового исторического развития. *Уметь:* владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к прошлому и настоящему. анализировать основные этапы всеобщей истории и истории России в контексте мирового исторического развития *Владеть:* навыками прогнозирования, предвидения развития исторических событий. навыками и методами анализа и интерпретации истории России и всеобщей истории в контексте мирового исторического развития
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	*Знать:* особенности и этапы становления Российской государственности и тенденции ее развития. *Уметь:* проводить сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений. *Владеть:* навыками сравнительного анализа для ориентирования в историческом процессе.

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	*Знать:* специфику формирования Российского государства. *Уметь:* оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы. *Владеть:* навыками ведения дискуссий с позиции научно-исторического мировоззрения.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	*Знать:* проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России. *Уметь:* контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы. *Владеть:* навыками диалектического способа понимания истории.

1.2. Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

знания: понятий, определений, терминов принципов, основ, теории, законов, правил, используемых для изучения объектов курса; закономерностей и этапов исторического развития общества, место и роли своей страны в современном мире, оценки, границы, пределы, ошибки, ограничения изучаемых в курсе фактов и теорий,

умения: формулировать, ставить, формализовать проблемы, вопросы и задачи курса, высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного события, о путях его развития и последствиях, анализировать основные события и процессы мировой и отечественной экономики; формулировать, ставить, формализовать проблемы, вопросы и задачи курса, расчета, определения, нахождения, решения, оценки, измерения признаков, параметров, характеристик, величин, состояний, используя известные модели, методы, средства, решения, технологии, законы, теории, идентификация и анализ проблемных ситуаций

навыки: постановки цели и организации её достижения; описания результатов, формулировки выводов, постановки познавательных задач и выдвижения гипотез, обобщения, интерпретации полученных результатов по заданным или определенным критериям, прогнозирования, предвидения, моделировать развития событий, формулировки выводов,

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная

Раздел 1. Общин вопросы курса Тема 1. *История как наука.*	Текущий контроль	Происхождение истории. Изучение истории в мире. Функции, методы, источники изучения истории. Как изучали историю в России.	ДП – доклад с презентацией, Т – тест	устная/ письменная
Тема 2. *Хронологические и географические рамки курса истории России.*	Текущий контроль	Этногенез и тяготение земледельческого восточного славянства к освоению степных пространств Северного Причерноморья, Приазовья, Северного Кавказа. После монголо-татарского нашествия тяготение русского населения на восток привело к расширению государства до Тихого океана и Центральной Азии в XIX в. Уменьшение территории государства связано с революциями 1917 г., развалом СССР. 1914 г. обозначил другую тенденцию.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Устная письменная
Тема 3. *История России и Всеобщая история*	Текущий контроль	. Индоевропейцы. Европа под знаком Рима (VI в. до н.э. - XII в.). Античные государственные образования в Крыму и на северном Причерноморье. История государств Западной Европы и их влияние на русские территории.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная Устная
Раздел II. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. Тема 1. *Народы и политические образования на территории современной России в древности.*	Текущий контроль	Заселение территории современной России человеком современного вида. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Степная зона. Кочевые общества евразийских степей.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Устная письменная
Тема 2. *Восточная Европа в середине I тыс. н.э.*	Текущий контроль	Происхождение европейских народов. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Восточные славяне. Древняя Русь (VI – XII вв.) Экономика, социально-политические отношения. Верования. Соседи восточных славян: варяги, греки, хазары, финно-угры, половцы, печенеги, волжские булгары, Византийская империя, Болгарское царство – их взаимовлияние. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Религиозные представления. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Устная письменная
Тема 3. *Государственное образование Русь.*	Текущий контроль	Норманнская теория и её влияние на историю России. Племенные отношения на Руси. Создание двух центов у восточных славян – Киева и Новгорода. Вечевой строй и военная демократия. Дань как элемент политики.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная устная
Тема 4. *Русь в конце X-начале XII вв.*	Текущий контроль	Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Языческая реформа Владимира. Принятие ортодоксального христианства. Начало противостояния православия и язычества. Ярослав Мудрый. Противостояние кочевникам и варягам. Появление законодательства «Русской Правды». Рост торговли и городов. Путь «из варяг в греки». «Налоговая реформа» Ольги. Распространение православия.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная Устная
Тема 5. *Русь в*	Текущий	Владимир Мономах. Распад Киевского государственного	Т – тест,	Устная

середине XII - начале XIII вв.	контроль	образования. Развитие новых центров на Руси – Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынская земля, господин Великий Новгород. Взаимодействие между ними. Нарушение социально-экономических, социально-политических связей русских земель.	ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	письменная
Раздел III. Русь в XIII – XV вв. Тема 1. *Русские земли в середине XIII-XIV вв.*	Текущий контроль	Угроза Русским землям со стороны трех направлений: Восток (монголо-татары), Северо-Запад (шведы), Запад (Ватикан, рыцари-крестоносцы). Большинство русских территорий в зависимости от Золотой Орды. XIV – XVI вв. – время борьбы за освобождение от монгольского ига. Окончание ига в 1480 г. «Стояние на р. Угра». Возникновение Московского государства с процессами централизации.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Устная письменная
Тема 2. *Формирование единого русского государства в XV в.*	Текущий контроль	Процесс единения начался с XIV в., когда Москва стала собирать русские земли. Формально процесс закончился в 1525 г. присоединением Рязанского княжества. Параллельно шла идеологическая консолидация русского населения через концепцию «Москва – третий Рим». Москва отстаивала свою идентификацию и через дипломатическую деятельность, подкрепленную военно-политическим действиями.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная устная
Тема 3. *Древнерусская культура.*	Текущий контроль	Языческая культура (археология и этнография). Православная культура. Появление письменности и грамотности. Повесть временных лет (Нестор). Создание монастырей, школ. «Слово о Законе и Благодати» (Иларион). «Слово о полку Игореве». «Русская Правда». «Поучение Мономаха отрокам». «Москва – третий Рим» (Филофей). Архитектура и искусство. Иконописание (Андрей Рублёв и Феофан Грек). Градостроительство (Московский Кремль).	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Устная письменная
Раздел IV Россия в XVI-XVII вв. Тема 1. *Россия в начале XVI в.*	Текущий контроль	Начало существования независимого Московского государства. Автокефалия РПЦ. Осифляне и нестяжатели. Еретичество. Василий III. Елена Глинская и её реформы: финансовая, засечная, губная. Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Смещение основных торговых путей в океаны. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Реформация и контрреформация в Европе.	Деловая игра, Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Устная письменная
Тема 2. *Эпоха Ивана Грозного.*	Текущий контроль	«Венчание на царство». Период Избранной Рады. Реформы Ивана IV: военная, пограничной службы, развитие приказной системы. Стоглавый собор. Введение сословного представительства в государственный организм. Взятие Казани и освоение Волги. Опричнина: ход, последствия, значение. Ливонская война. Противостояние с Крымским ханством. Судьба реформ и реформаторов.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная устная
Тема 3. *Россия на рубеже XVI-XVII вв.*	Текущий контроль	Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Увеличение имперских амбиций Речи Посполитой	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Устная письменная
Тема 4. *Смутное время*	Текущий контроль	Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Предпосылки системного кризиса Московского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I и Сигизмунд III. Заговор и свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь самозванца. Оборона Смоленска. Убийство Лжедмитрия II.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Устная письменная

		Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Договор бояр о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Гибель Лжедмитрия II. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве и его подавление оккупационным гарнизоном. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Окончание Смуты (1618 г.)		
Тема 5. *Россия в XVII в.*	Текущий контроль	Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Соборное Уложение (закрепощение крестьян). Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Бунты в XVII в. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Софья Алексеевна. Тандем Ивана V и Петра I. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Начало колонизации европейскими государствами территорий Северной Америки. Строительство засечных линий на южных и восточных рубежах России. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Принятие Левобережной Украины в состав России. «Вечный мир» с Польшей. Начало войн с Турцией.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная устная
Тема 6. *Культура России в XVI-XVII вв.*	Текущий контроль	Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии. Появление политической публицистики. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. Деревянное зодчество. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Коперника. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Устная письменная
Раздел V Россия в XVIII в. Тема 1. *Россия в эпоху преобразований Петра I*	Текущий контроль	Стрелецкие бунты. Воцарение Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): Указ о единонаследии. Табель о рангах. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Военная реформа, сословные реформы, реформы культуры и быта, административные реформы, финансовые реформы. Меркантилизм и протекционизм. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Азовские походы, Великое посольство, Северная война, Прутский поход, Попытки найти пути в Индию, Персидский поход. Провозглашение России Империей в 1721 г. Оценка деятельности Петра I.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум с	Устная письменная
Тема 2. *Эпоха «дворцовых*	Текущий контроль	Предпосылки и причины «дворцовых переворотов». «Правда воли монаршей». Общие черты переворотов. Роль в них гвардии,	Т – тест, ДП – доклад	Письменная устная

переворотов». 1725 – 1762 гг.		дворянства. Начало власти Екатерины I – первый переворот в России в XVIII в. Череда изменений во власти. Петр II. «Затейка» Голицыных и верховников. Анна Ивановна и Бирон. Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Елизавета Петровна и её правление. «Избавление» России от Петра III. Роль и значение дворцовых переворотов в истории России.	с презентацией реферат, коллоквиум	
Тема 3. *Россия во второй половине XVIII в. Время Екатерины II*.	Текущий контроль	Распространение идей Просвещения в Европе. Их влияние в политике, общественной жизни, культуре. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Укрепление самодержавной власти. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Экономические преобразования: развитие ярмарок и торговли, бумажные деньги, крепостной крен в экономике. Достижения в геополитике: присоединение Крыма и Северного Причерноморья, разделы Польши, политика «вооруженного нейтралитета», противостояние революционной Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Устная письменная
Тема 4. *Русская культура XVIII в.*	Текущий контроль	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Гомология русской культуры. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей - реформы в образовании. Начальное и среднее образование. Учреждение университетов. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства его культуры. Галломания и англомания. Русская дворянская усадьба. XVIII век — век Просвещения. Дальнейшее развитие естествознания, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Экономическая наука. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Устная письменная
Раздел VI Российская империя в XIX – начале XX вв. Тема 1. *Россия при Александре I.*	Текущий контроль	«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Время «Негласного комитета». Период либерализма и преобразований Александра I. Деятельность Сперанского М.М. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Зарубежный поход русской армии. Венский конгресс и венская система. Роль Священного союза. Деятельность Аракчеева А.А. Декабризм и его значение.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная устная
Тема 2. *Россия при Николае I*	Текущий контроль	Абсолютизм и апофеоз централизации государства. Охранительная политика Николая I. Создание СЕИВК. Кодификация законодательства. Строительство железных дорог. Появление идей о будущности России. Чаадаев, славянофилы и западники. Появление государственной идеологии «Официальная народность». Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Парижский мирный договор и его последствия. Война на Северном Кавказе и её геополитическая значимость	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная устная
Тема 3. *Время великих*	Текущий контроль	Поражение в Крымской войне и общественное мнение середины XIX в. привели к поискам модели «европеизации» России. Великие	Т – тест, ДП – доклад	Письменная устная

реформ		реформы Александра II как модернизационный проект: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа, преобразования в области образования, финансовая реформа. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Народническое движение Россия как континентальная империя. Александр III и его традиционализм. Манифест о незыблемости самодержавия. Стабилизирующие реформы. Экономический рост 1890-х гг. Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С.Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал	с презентацией реферат, коллоквиум	
Тема 4. *Россия на пороге XX в.*	Текущий контроль	Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная устная
Тема 5. *Первая российская революция*	Текущий контроль	Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная устная
Тема 6. *Российская империя в 1907-1914 гг.*	Текущий контроль	Разветвление политической системы в России. Социалистическое движение, российский либерализм, «новый либерализм». Правомонархическое движение. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Динамика изменений состава Государственной думы. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная устная
Тема 7. *Первая мировая война и Россия*	Текущий контроль	Геополитическая обстановка в мире накануне I мировой войны. Причины войны. Приоритеты России в войне. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное	Т – тест, ДП – доклад с презентацией	Письменная устная

		мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.	й реферат, коллоквиум	
Тема 8. *Культура России в XIX – начале XX в.*	Текущий контроль	Влияние на систему образования реформ Александра II и Александра III. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX - начале XX в. Феномен общественного мнения. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, работы по физиологии И.П. Павлова и др.). Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Импрессионизм и постимпрессионизм. Реализм. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. Расцвет академической живописи. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра - театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева - «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства - фотография и кино.	Т – тест, ДП – доклад с презентацие й реферат, коллоквиум	Письменная устная
Раздел VII. Советская эпоха. 1917- 1991 гг. Тема 1. *Революции в России в 1917 г. и Гражданская война 1917-1922 гг.*	Текущий контроль	Распад Венской и определение Версальско-Вашингтонской системы в геополитике. Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву – «Великой российской революции», продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке. Задача налаживания мирной жизни в новых условиях. Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭПа) и с созданием в 1922 г. на Союза Советских Социалистических Республик.	Т – тест, ДП – доклад с презентацие й реферат, коллоквиум	Письменная устная
Тема 2. *Советский союз в 1920-1930-е гг.*	Текущий контроль	К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления. Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭПа). В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового	Т – тест, ДП – доклад с презентацие й реферат, коллоквиум	Письменная устная

		человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием учреждений культа. В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» - с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Проблема поиска финансирования крупномасштабных индустриальных проектов. Опора на внутренние ресурсы, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации.		
Тема 3. *Великая Отечественная война 1941-1945 гг.*	Текущий контроль	Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. Нарастание угрозы войны. Концепция системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Геополитика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Советско-финская война. СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Их противоречивость. Начальный период Великой Отечественной войны. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Военные действия зимой-осенью 1942 г., коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, заключительный этап войны. Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. «Армия Андерса». Участие французских, польских и чехословацких соединений в борьбе с вермахтом в рядах РККА. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная устная
Тема 4. *Преодоление последствий войны. Апогей и кризис Советского общества. 1945 – 1984 гг.*	Текущий контроль	В начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества. Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. СССР активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали новый импульс развитию топливно-энергетического комплекса.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная устная
Тема 5.	Текущий	В 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев объявил о	Т – тест,	Письменная

«Перестройка» и распад СССР. 1985-1991 гг.	контроль	начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» встретили активную поддержку общества. Вместе с тем в 1989–1990 гг. правительство стало утрачивать контроль над ситуацией в стране. В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» по сути разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР. «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».	ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	устная
Раздел VIII Современная Россия Тема 1. *Российская федерация и реформы 90-х гг.*	Текущий контроль	Выбор модели развития России в новых условиях. Отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Гиперинфляция, безработица, криминализация и резкое падение уровня жизни. Формирование олигархата, контролировавшего СМИ и претендовавшего на политическое влияние. Сепаратистские устремления в России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма. Это стало основанием для проведения нескольких воинских операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя. Расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в ожесточенную борьбу между президентом и оппозицией осенью 1993 г. Принятие в конце 1993 г. Конституции РФ. Формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия - правопреемница СССР на международной арене. Сохранение ранее принадлежавшее СССР места постоянного члена Совбеза ООН. Вывод на свою территорию всего ядерного потенциала СССР. Ваучерная приватизация. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия. Болезнь Ельцина и назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная устная
Тема 2. *Россия в XXI в. и мир.*	Текущий контроль	В марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В.В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д.А. Медведеве Путин возглавлял правительство РФ. Укрепление вертикали власти и целостности страны, повышение эффективности государственного управления. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК . Опасность для России - расширение НАТО на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г.	Т – тест, ДП – доклад с презентацией реферат, коллоквиум	Письменная устная

		официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Вооруженная провокация в 2008 г. Грузии в Южной Осетии. Антиконституционный переворот в Киеве. Возвращение Крыма в РФ в 2014 г. Напряженность на Донбассе. Неизбежность проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский, Латиноамериканский, Африканский вектор внешней политики России.		
Все темы и разделы:	**Промежуточная аттестация**	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими знаниями ипрактическими навыками	Т – тест (1-30)	Письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие вработе на занятии
2	Работа на практических занятиях, решение общих практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях, решение индивидуальных практических задач	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

необходимость и/или не может их применять	основную (важную) информацию из полученных знаний	умения и навыки решения типовых задач	способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 –. Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Доклад с презентацией	Пример докладов с презентацией Первые князья Киевской Руси. • Крещение Руси. • Борьба Древней Руси с иноземными захватчиками. • Древняя Русь и Великая степь. • Петр Великий – рождение империи. • Дело А.П. Волынского. • Русская мануфактура в XVIII веке. • Русский город в XVIII веке. • Русское военное искусство в XVIII веке. • Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг. • И.Ф. Паскевич – русский военный деятель. • Русско-японская война 1904–1905 гг. • Первая русская революция 1905–1907 гг. • Россия в годы Первой мировой войны. • Октябрьская революция в России. • Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. • СССР в годы нэпа. • СССР в годы первых пятилеток. • СССР в годы Великой Отечественной войны. • СССР в первые послевоенные годы. • СССР в 1953–1964 гг. • СССР в 1964–1982 гг. • СССР в годы перестройки. • Россия в 1991–2008 гг..
коллоквиум	Формирование государственности Древней Руси Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв. Смутное время и воцарение Романовых Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв. Предпосылки и характер преобразований Петра I Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века. Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе Россия в эпоху Великих реформ и Александр II Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в. Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество. Построение «нового человека» и рождение советской культуры ВОВ: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к

	«перестройке Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в
реферат	1. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Экономические преобразования Петра 1. 2. Эпоха дворцовых переворотов в середине и второй половине XVIII в. 3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 4. Самодержавие и реформы Александра I. 5. Общественные движения. Декабристы. Петрашевцы. Западники и славянофилы. 6. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III, политические портреты. 7. Отмена крепостного права. Великие реформы 1860–1870-х гг. – земская, городская, судебная, церковная, судебная. Контрреформы 1880-х гг. 8. Общественное движение. Либеральное, консервативное и радикальное направления. Возникновение революционного народничества
Тест	Темы тестовых заданий: 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. 2. Русь в XIII–XV вв 3. Россия в XVI–XVII вв. 4. Россия в XVIII в. 5. Российская империя в XIX — начале XX вв. 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка - в форме доклада (письменная и устная).

Темы докладов: Темы докладов с презентацией

1. Торговые пути восточных славян
2. Формирование социальной и политической структуры Киевской Руси в X-XII вв.
3. политические и династические связи Киевской Руси
4. Торговля и предпринимательство в Великом Новгороде в XIII-XV вв.
5. Установление монгольского ига на Руси в XIII в.
6. Политические и экономические отношения русских земель с Золотой Ордой в XIVXV вв.
7. Роль Ивана Калиты в возвышении Москвы
8. Монастырское землевладение и монастырская колонизация новых земель
9. Феодальная война в Московском княжестве 2-й четверти XV в.
10. Финансовая и налоговая система Руси в XVI в.
11. Поход крымского хана на Москву в 1572 году
12. Деятельность Строгановых и покорение Сибирского ханства
13. Самозванство в русской и мировой истории
14. Смутное время и эволюция сословно-представительной монархии на Руси
15. экономическая политика Российского государства в XVII в.
16. Богдан Хмельницкий и российско-польские отношения во 2 пол. XVII в.
17. Приказная система России в XVI-XVII вв.
18. Борьба Петра I с оппозицией
19. Меркантилизм в России и Европе
20. Губернская реформа начала XVIII в.
21. Фаворитизм в России и Европе
22. Финансовая политика Екатерины II и госбюджет
23. «Жалованная грамота дворянству» 1785г.
24. Российское просветительство во 2 пол XVIII в.
25. Деятельность М.М. Сперанского в правление Александра I
26. Движение декабристов
27. Особенности промышленного переворота в России
28. Восточный вопрос во внешней политике России в кон. XVIII – 1пол.XIXвв.
29. Роль земства в реформаторском процессе России
30. Российская деревня на переломе (1861-1880 гг.)
31. Особенности российской монополизации
32. Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
33. Интеллигенция в годы 1-й русской революции 1905-07гг.
34. Финансовые и налоговые вопросы в деятельности I-IV Государственных Дум (1906-1917гг.)
35. «Белое движение» в истории России
36. План и рынок в годы НЭПа

37. Освоение целины. Причины трудностей в экономике
38. «Оттепель» как явление культуры
39. Сущность экономических реформ 1965г. и достигнутые результаты
40. «Новое политическое мышление» и крушение мировой системы социализма

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более пяти докладов с презентацией. Критерии оценки одного доклада с презентацией: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Методические указания по написанию доклада с презентацией. Требования, предъявляемые к докладу с презентацией:

1. Объем доклад не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14, с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Доклад должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац доклад должен содержать только одну основную мысль.
6. Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Доклад должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

контрольная точка - в форме теста (письменная).

Тесты

Выберите один вариант ответа:

Тема Формирование государственности Древней Руси

Примеры тестовых заданий

На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали)

силы природы
политические лидеры
= огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения
все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс

К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились

словене ильменские и кривичи
чудь и весь
поляне и древляне
= верно а) и б)

Славяне для зашиты от варягов построили на севере

ряд крепостей и острогов
Новый город
крепость Орешек
Иван-город
= Изборск и Псков

Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться

уже в VI в.
в VII в.
= в VIII – первой половине IX в.
лишь в X – начале XI века

Первый летописный свод на Руси был составлен в … году

997
= 1110
1119
1154

«Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом

разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления
= разрешала мстить только близким родичам (брат за брата)
запрещала любую кровную месть
верно лишь а) и б
верно все указанное

После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в … году

1015
1016
1018
= 1019
1020

Принятие Русью христианства произошло вследствие

распространения новой веры византийскими миссионерами
= решения великого князя Киевского
договора папой римским
решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове

По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются

уже в X в.
= в XI в.
накануне монгольского нашествия
с принятием Судебника в 1497 г.

Тема Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории

Примеры тестовых заданий

Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в … году

= 1327
1329
1328
1330

В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была

у князя и бояр
= в руках народного вече
у дружины
непрочной и переходила из рук в руки
у черниговских князей

Князь в Новгороде играл роль

первого лица
второстепенную роль военного руководителя
киевского наместника
= номинально верховного судьи
Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл

Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо

ими легче управлять
в них проще навести порядок и легче его поддерживать
= их военную защиту удобнее осуществлять
верно все указанное
верно а) и б)

Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей
= Ярославль
Владимир
Юрьев
Дмитров
все указанные

Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя
Ярослава Мудрого
Владимира Мономаха
Александра Невского
= Юрия Долгорукого

Русский феодализм отличался значительным своеобразием. Так на Руси не приобрела законченных форм система
вассальных отношений
получения феодальной ренты
= кабальных отношений
феодального землевладения

Тема Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Примеры тестовых заданий

Право перехода крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день появилось
в XIV в.
начале XV в.
середине XV в.
= конце XV в.
лишь в начале XVI в.

В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в … году
1380
=1375
1380
1385

Кто из названных князей правил раньше всех других
Иван Калита
Дмитрий Донской
= Юрий Долгорукий
Василий III

Какое событие произошло раньше других
Куликовская битва
= взятие войском Батыя Рязани
«стояние» на Угре
сражение на р. Воже

В каком году был созван первый Земский собор
1382
= 1549
1497
1606

Кто из названных лиц были современниками

Ярослав Мудрый и Иван Калита
= Дмитрий Донской и Сергий Радонежский
Александр Невский и летописец Нестор
Иван Грозный и хан Батый

Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем

Дмитрия Донского
Ивана Калиты
= Александра Невского
Ивана Грозного

Тема Смутное время и воцарение Романовых

Примеры тестовых заданий

Местничество – это

право распоряжения землей, полученной по наследству
= система распределения государственных должностей с учетом происхождения
право на управление местностью

Восстание под руководством Хлопка произошло в … году

1600
= 1601
1602
1603
1604

Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил

Федор Иванович
= Василий Шуйский
Лжедмитрий I
Федор Алексеевич

Какое из указанных событий произошло позже

воцарение Годунова
введение патриаршества в России
= восстание Хлопка
осада Пскова Стефаном Баторием

Земский собор избрал царем Б. Годунова в … году

1595
1596
1597
= 1598
1599

Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой

Ивана Болотникова
свергнутого Василия Шуйского
венёвского дворянина Истому Пашкова
= Лжедмитрия II

Избранной радой в XVI в. называли

группу запорожских казаков, участников Переяславской рады
группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ
местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений
= круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

Тема Предпосылки и характер преобразований Петра I

Примеры тестовых заданий

Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I

присоединение к России Крыма
присоединение к России Средней Азии

освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета
= завоевание Россией выхода в Балтийское море

Что из названного было одной из причин Петровских преобразований
= необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
необходимость отмены местничества и системы кормлений
стремление к объединению всех русских земель

Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились
посадские ремесленники
дети солдат и матросов
свободные крестьяне
крепостные крестьяне
= верно все указанное

В XVIII в. появился термин посессионные крестьяне. Так называли
крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк
свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли
= крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью
черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам

При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем
введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими
превышение экспорта над импортом
поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов
верно лишь а) и б)
= верно все указанное

В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в … году
том же, 1700
= 1701
1711
1721
1724

Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в … году
= 1722
1721
1720
1719
1714

Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся
надворный советник
= канцлер
тайный советник
действительный тайный советник
статский советник

После смерти Петра I фактически правил Россией
князь А. Д. Меншиков
= Сенат
князья Долгоруковы
князья Голицыны

генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский

Тема Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Примеры тестовых заданий

Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло

июне 1773
июле 1773
августе 1773
= сентябре 1773
октябре 1773

Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.

была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности
копировала некоторые органы государственного управления России
даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших
= верно все указанное
верно лишь а) и б)

Что из названного относится к политике Екатерины II

принятие Манифеста о вольности дворянства
принятие указа о единонаследии
= принятие Жалованной грамоты городам
принятие Манифеста о незыблемости самодержавия

«Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в … году

1767
= 1785
1775
1773
1776

Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи

выхода на берега Черного моря
продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства
борьбы с революционной Францией
верно все указанное
= верно б) и в)

Тема Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Примеры тестовых заданий

Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю

70 лет
10 лет
= 49 лет

Для какой категории населения были сохранены телесные наказания даже после судебной реформы 1864 г.

для купцов
= для крестьян
для горожан, имевших имущественный ценз ниже 1 тыс. рублей

Кто стоял во главе организации «Народная расправа», созданной в Москве в 1869 г.

= С. Г. Нечаев
М. А. Бакунин
П. Л. Лавров

В связи с чем возник вопрос о необходимости присоединения Средней Азии к России

в связи с необходимостью укрепления границ России

в связи с необходимостью поднять народы Средней Азии на более высокий культурный уровень
= в связи с прекращением поставок хлопка из США

Почему Александра II называли царем-освободителем

потому что он освободил дворян от уплаты налогов
= потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости
потому что он освободил от государственных повинностей горожан

Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьянин единовременно должен был внести 20–25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть

= государство
земства
помещики

Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.

советы сельских старост
земельные комитеты
= земские управы

На какой основе строился быт русских крестьян

= на основе «Домостроя»
на основе устных обычаев и традиций
на основе библейских заповедей Иисуса Христа и Моисея.

Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу

= поражение в Крымской войне
требования дворянства освободить крестьян
борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

Что получили крестьяне в 1861 г.

свободу от царских повинностей
= личную свободу
право выхода из общины
все вышеперечисленное

По судебной реформе 1864 г.

= вводилось равенство всех социальных групп перед законом
сохранялся принцип сословного суда
создавался специальный суд для дворян

Кто был идеологом русского анархизма

П. Л. Лавров
П. Н. Ткачев
= М. А. Бакунин

Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян

22 апреля 1861 г.
= 19 февраля 1861 г.
1 июня 1861 г.

Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.

= иностранцы
купцы
учителя начальных школ

В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал

к кружку Н. А. Ишутина
= к организации «Земля и воля»
к «Северному союзу русских рабочих»

Инструкция по выполнению. Выбрать один правильный ответ

Критерии оценивания: • 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста; • 4 балла выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий; • 3 балла выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий; 2 балла выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

Контрольная точка в форме коллоквиума (устная).

Вопросы для коллоквиума

Тема Формирование государственности Древней Руси

Вопросы для устного опроса:

1. Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее убедительной?
2. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
4. Какую роль сыграли мировые религии в жизни различных народов, государству, цивилизаций?
5. Развитие и эволюция русской государственности: общая закономерность или исключение из правил

Тема Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории

Вопросы для устного опроса:

1. В чем отличие политической раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси?
2. Почему Чингизхан был признан «человеком второго тысячелетия?
3. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Европы?
4. Что помогло русской цивилизации выжить в условиях монгольского ига?
5. Как вы понимаете слова А.И. Герцена «Москва спасла русские земли, задушив в них все живое»?

Тема Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Европа в эпоху Ренесанса и причины и великие географические открытия.
2. Реформация в Западной Европе и её экономические, политические, социокультурные причины.
3. В чем различия между православием, католичеством и протестантизмом?
4. Почему правительству было выгодно прикрепить крестьян к земле?
5. Формирование дворянства на Руси как опоры центральной власти.

Тема Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключаются причины возвышения Москвы?
2. Почему Ивана III при жизни называли Великим?
3. Причины возникновения Приказной системы в Московском царстве.
4. Земские реформы и «Уложение о службе» 1556 г.
5. Государственный строй Московского царства

Тема Смутное время и воцарение Романовых

Вопросы для устного опроса:

1. В чем муть реформирования управления в центре и на местах в царствование первого выборного главы государства Бориса Годунова?
2. Назовите основные причины наступления «Смутного времени» в России?
3. Что способствовало распространению самозванческой утопии на Руси?
4. Как возникла реальная угроза уничтожения русской государственности в период временного правления семибоярщины?
5. Какова роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев?

Тема Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв..

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о личности царя Алексея Михайловича?
2. В чем суть причин Медного бунта в Москве?
3. Перечислите основные причины восстания Степана Разина?
4. В чем суть противоречий между церковной и светской властью, которые привели к расколу в русском обществе?

Тема Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите территориальные потери России от последствий Смутного времени?
2. Как происходило завершение юридического закрепощения крестьянства и постепенное свертывание выборных учреждений?

Тема Предпосылки и характер преобразований Петра I

Вопросы для устного опроса:

1. Определите общее и особенное в промышленном перевороте в Европе и в России?
2. Как произошел приход к власти Петра I в период регентства царевны Софьи?
3. Перечислите реформы Петра I по «европеизации» и «вестернизации» России?
4. Назовите достижения и неудачи во внешней политике Петра Великого?

Какое влияние на историческое развитие России оказала эпоха дворцовых переворотов

Тема Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об особенностях «просвещенного абсолютизма» императрицы?
2. Раскройте содержание реформирования систем городского и местного управления?
3. Раскройте содержание и решение основных проблем во внешней политике России при Екатерине Великой?
4. Первая и вторая русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.
5. Три раздела Польши (1773, 1793 и 1795 гг.) и воссоединение всех земель раннее принадлежащих Руси в состав Российской империи

Тема Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об изменении положения крестьян в XVIII веке
2. В чем заключается концепция «Служилого государства»?
3. В чем заключались функции каждого из сословий в концепции «служилого государства»?
4. Как принятие манифеста о вольности дворянства изменило положение крестьян?

Тема Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенности западного (европейского) и южного направлений внешней политики Александра I?
2. Характер и итоги Отечественной войны 1812 г., и заграничного похода русской армии в 183 – 1814 гг.
3. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I?.

Тема Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите реформы 1960 – 1970 гг. их значение для усиления экономической и военной мощи Российской империи при Александре II?
2. Почему политика контрреформ стала определяющей во внутренней политике Александра III?
3. Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века?

Тема Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Вопросы для устного опроса:

1. Почему в России после очередных реформ следовали контрреформы?
2. Какие причины не позволяли длительное время решить аграрный вопрос в России?
3. Почему Россия после освободительной миссии 1813 – 1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?
4. Как изменялось отношение к России со стороны других держав в XVIII – XIX вв.?
5. Назовите выдающихся представителей «золотого» века русской культуры XIX в. и их достижения в архитектуре, литературе, изобразительном искусстве, театре, музыке?

Тема Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Вопросы для устного опроса:

1. Причины стремительной поляризации политических сил в России после большевистского вооруженного переворота 25 октября 1917 г. и разгона Учредительного собрания 5 января 1918 г.?
2. Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику?
3. Почему большевистское правительство развязало ожесточенную Гражданскую войну в деревне?
4. Почему бывшие союзники России в Первой мировой войне устанавливают дипломатическую и экономическую блокаду Советской России и усиливают интервенцию на ее территории?
5. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

Тема Построение «нового человека» и рождение советской культуры

Вопросы для устного опроса:

1. Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?
2. Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?
3. Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?
4. Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?
5. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?

Тема ВОВ: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Вопросы для устного опроса:

1. Первая и Вторая мировые войны – историческая закономерность, стечение обстоятельств или следствие чрезмерной роли крупных личностей в истории?
2. Почему именно Мюнхенский сговор 29 сентября 1938 г. предопределил последующее развитие международных событий, приведших к развязыванию Второй мировой войны?
3. Почему оценка факта заключения Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (нем. Deutsch-sowjetischer Nichtangriffspakt) от 23 августа 1939 г. до сих пор остается неоднозначной?
4. В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад?
5. Дайте характеристику катастрофическому началу, организации сопротивления вторжению противника и итогам начального периода Великой Отечественной войны?
6. Назовите периоды 2194 дней Второй мировой войны и 1418 дней Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.?
7. Определите практическое значение главного политического лозунга партии – «Все для фронта, все для победы!»
8. Расскажите о народной борьбе с врагом на оккупированной территории?
9. Какие решения были приняты на Московской (29 сентября — 1 октября 1941 г.), Тегеранской (28 ноября — 1 декабря 1943 г.), Ялтинской ((4–11 февраля 1945 г.) и Потсдамской (17

июля по 2 августа 1945 г.) конференциях представителей государств антигитлеровской коалиции?

10. В чем заключался решающий вклад народов СССР в разгроме вооруженных сил нацистской Германии и ее союзников?

Тема Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945 – 1953 гг.?
2. В чем причины осложнения международной обстановки, распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?
3. Расскажите о первых попытках либерализации советской системы и начале десталинизации?
4. В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?
5. Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?

Тема Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Вопросы для устного опроса:

1. В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?
2. Какова связь появления концепции «развитого социализма» и перехода к «перестройке» и «гласности» в СССР?
3. Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?
4. Почему политика «нового политического мышления» стала началом демонтажа тоталитарных структур?
5. Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризовал распад **СССР** как крупнейшую геополитическую **катастрофу** прошлого века?

Тема Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?
2. Почему возникла необходимость заключение федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?
3. Назовите основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России?
4. Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?
5. Охарактеризуйте новые черты, задачи и цели внешней политики Российской Федерации ?

Методические рекомендации:

Обучающийся может подготовить не более двух ответов на вопросы к коллоквиуму. Критерии оценивания одного ответа: 5 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно; 4 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса; 3 балла, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты; 2 балла, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Примерный список тем рефератов:

1.Факторы самобытности русской истории. Ранняя история восточных славян.

2. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.

3. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.

4. Киевское государство в X-XI вв. Крещение Руси и его значение.

5. Культура Киевской Руси.

6. Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.

7. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.

8. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.

9. Куликовская битва и ее историческое значение.

10. Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика.

11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.

12. Русская культура XIV-XVI вв.

13. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия.

14. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов.

15. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.

16. Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.

17. «Бунташное время» Алексея Михайловича. Степан Разин.

18. Русская культура XVII века.

19. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.

20. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.

21. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.

22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.

23. Культура России XVIII века.

24. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

25. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.

26. Отечественная война 1812 года и общество.

27. Общественная мысль России в первой четверти XIX века. Декабристы.

28. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.

29. Внутренняя и внешняя политика Николая I – «апогей самодержавия».

30. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.

31. Культура России в первой половине XIX века.

32. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.

33. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.

34. Россия в 1880-1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.

35. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.

36. Социал-демократия и рабочее движение в России.

37. Культура России второй половины XIX века.

38. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.

39. Столыпинская модернизация России и ее последствия.

40. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.

41. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.

42. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.

43. Культура «серебряного века».

44. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.

45. Февральская революция и падение самодержавия.

46. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.

47. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.

48. Расстановка классово-политических сил после Октября 1917 года в ходе формирования политической системы Советской России и ее первых социальноэкономических преобразований.

49. Коренные изменения в мире после Первой мировой войны.

50. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.

51. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.

52. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутриполитическая борьба.

53. Образование СССР. Конституция 1924 года.

54. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (политика «Большого скачка»).

55. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.

56. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).

57. Идейные истоки и основные черты фашистской идеологии.

58. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.

59. Основные этапы Великой Отечественной войны.

60. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена победы

Методические рекомендации по написанию реферата**, требования к оформлению**

Реферат (от лат. refero – сообщаю) – краткое изложение в письменном виде научно-исследовательской работы студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Каждая работа, носящая реферативный характер, должна быть оформлена в соответствии с Государственным Образовательным Стандартом (ГОСТ).

Структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (указывается актуальность, цель, задачи);
- не менее 3х глав;
- выводы (личное мнение);
- приложения (если есть);
- список используемой литературы.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

Во введении обязательно должны быть указаны следующие параметры: тема реферата; предмет и объект исследования; цель; задачи; актуальность; методы исследования.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.

В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы.

Требования к оформлению работы:

- объём 15-20 страниц;
- поля – по 2 см сверху и снизу, 3 см – слева, 1,5 см – справа;
- выравнивание текста по ширине;
- номера страниц – внизу страницы, справа; номер на первой странице не указывается;
- шрифт – «Times New Roman»;

- основной текст – 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5 (основной текст, между абзацами);
- абзацный отступ – 1,25;
- расстановка переносов не применяется;
- все лишние пробелы убираются, между словами должен быть только один пробел; знаки препинания (за исключением тире) ставятся сразу же за предваряющим его словом без пробела;
- ссылки – затекстовые (вынесенные за текст реферата и оформленные как список использованной литературы в алфавитном порядке), использование автоматических постраничных ссылок не допускается;
- не менее 5 источников;
- ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 (приложение 2);
- для связи с текстом порядковый номер библиографической записи из списка литературы указывают в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяют запятой. Если отсылка содержит сведения о нескольких затекстовых ссылках, группы сведений разделяют знаком точка с запятой.

Критерии оценки реферата. При оценке реферата преподаватель руководствуется следующими критериями: – соответствие содержания текста выбранной теме; – наличие четкой и логичной структуры; – качество аналитической работы, проделанной при написании реферата; 12 – использование адекватных выбранной теме литературных источников; – самостоятельность, невторичность текста; – обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели; – отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок; – соответствие оформления работы предъявляемым требованиям; – сдачи реферата в установленный срок.

5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **2 семестр**

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. В 1380 г. состоялась(выберите один правильный ответ): а) Куликовская битва б) Невская битва 35 в) Ледовое побоище г) битва на реке Воже

Правильный ответ: а)

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Аграрная политика Хрущева в конце 1950-х-начала 1960-х гг. заключалась в (выберите два правильных ответа): а) аграрной либерализации б) увеличении посевов кукурузы в) преобразовании колхозов в совхозы г) поддержке подсобных хозяйств Правильный ответ: б) в)

Правильный ответ 2

3. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. _____ — смена правящих режимов, осуществляемая с преимущественным использованием методов ненасильственной политической борьбы (обычно массовых уличных акций протеста). К ним обычно смену власти в 2003 г. в Грузии, в 2004 в Украине, в 2005 г. в Киргизии и пр.

Правильный ответ: Цветная революция

4. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы. Какие единые денежные знаки были введены в России благодаря денежной реформе Елены Глинской в XVI веке?

Правильный ответ: копейка

5. Установите правильную последовательность. Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события новейшей истории России: а) Отставка Б.Н. Ельцина б) Начало либеральных экономических реформ в) Возобновление выборов глав российских регионов г) Экономический кризис с последующим объявлением дефолта **Правильный ответ**: б) г) а) в)

6. Установите соответствие. Прочитайте текст и установите правильное соответствие даты и произошедшего события, указанных в таблице:

А) Куликовская битва

Б) Дата первого упоминания о Москве в летописях

В) Стояние на реке Угре

Г) Принятие общерусского Судебника

1) 1480 г.

2) 1497 г.

3) 1380 г.

4) 1147 г.

Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

7.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Прочитайте текст и укажите два правильных ответа. Назовите две основные причины гражданской войны: А) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции Б) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти В) иностранное вмешательство Г) религиозные конфликты

Правильный ответ: А) Б)

8.Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выберите один вариант ответа: самое крупное сражение Отечественной войны с Наполеоном называется

1.Смоленское

2.Сражение на Березине

3.Бородинское

Правильный ответ 2

9. Установите правильное соответствие. Сопоставьте событие и дату:

1.Первая российская революция

2.Начало Отечественной войны с армией Наполеона

3.Отмена крепостного права

4.Восстание декабристов

А. 1812

Б. 1861

В. 1825

Г. 1905

Правильный ответ 1. Г2. А3. Б4. В

10. **Установите правильное соответствие.** Сопоставьте событие и связанную с ним историческую личность:

1.Куликовская битва

2.Ледовое побоище

3.Основание Древнерусского государства

4.Крещение Руси

А. Дмитрий Донской

Б. Князь Олег

В. Князь Владимир

Г. Александр Невский

Правильный ответ 1. А 2. Г 3. Б 4. В

11. **Установите правильное соответствие** между датами и событиями революции 1917 года в России:

1) Выход Приказа № 1

2) Подписание Николаем II Манифеста об отречении от престола

3) Опубликование ноты Милюкова

4) Государственное совещание

5) Провозглашение России республикой

А) 3-4 июля 1917 г. Б) август 1917 г. В) 2 марта 1917 г. Г) 1 марта 1917 г. Д) 18 апреля 1917 г. Е) 1 сентября 1917 г.

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-Б, 5-Е

12. **Установите правильную последовательность**. Восстановите хронологию событий: 1. Лжедмитрий II 2.Правление Семибоярщины 3. Избрание на царство Земским Собором Михаила Романова 4. Освобождение Москвы Вторым ополчением

Правильный ответ: 1,2,4,3

13. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**. **Выберите один вариант ответа: Крещение Руси произошло в**

1.988

2.998

3.990

Правильный ответ: 1

14. **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**. Выберите один вариант ответа: столицей Древнерусского государства в X веке являлся

1.Новогород

2.Киев

3.Москва

Правильный ответ 2

15. **Установите правильное соответствие Сопоставьте событие и связанную с ним историческую личность:**

1.Отмена крепостного права

2.Отечественная война с Наполеоном

3.Октябрьская Революция

А. М.И. Кутузов

Б. Александр II

В. В.И. Ленин

Правильный ответ 1. Б2. А3. В

16. Установите правильное соответствие. **Сопоставьте событие и дату:**

1.Ледовое побоище

2.Освобождение Руси от ордынского ига

3.Куликовская битва

А. 1480

Б. 1380

В. 1240

Правильный ответ 1. В 2. А 3. Б

17. Установите правильную последовательность. Обозначьте цифрами последовательность событий: События внутренней политики в эпоху Ивана Грозного 1) введение опричнины 2) венчание на царство 3) принятие нового «Судебника» 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви

Правильный ответ: 2,3,4,1

18. Установите правильную последовательность Обозначьте цифрами последовательность событий: Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения: 1.введение заповедных лет 2.установление правила «Юрьего дня» 3.введение «урочных лет»

Правильный ответ: 2,1,3

19. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Выберите один вариант ответа:

Страна, которая входила в антигитлеровскую коалицию

1.Великобритания

2.Франция
3.Канада

П
р **20. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**. Выберите один вариант ответа:
а датами начала и окончания Великой Отечественной Войны являются
в 1.1.09.1939-2.09.1945
и 2.1.09.1941-9.05.1945
л 3.22.06.1941-9.05.1945
ь **П**
р **21. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном**
а **падеже.**:? Дополните утверждение: Царь Иван IV в истории получил имя …
й **Правильный ответ:**; Грозный
и **22. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном**
п **падеже.**: Дополните утверждение: Последнего российского императора звали…
ъ **Правильный ответ:** Николай II
н 23. **Установите соответствие.**: Сопоставьте событие и дату:
в 1.Принятие конституции РФ
ы 2.Принятие Декларации о государственном суверенитете России
й 3.Распад СССР
: А. 1990
о Б. 1991
т В. 1993
в **Правильный ответ** 1 В2 А3 Б
е **24. Установите правильное соответствие.** Сопоставьте период и историческую личность:
т 1.Оттепель
2.Застой
3.Перестройка
А. Л.И. Брежнев
Б. М.С. Горбачев
В. Н.С. Хрущев

П
р **25. Прочитайте текст и выберите правильный ответ**. Выберите один вариант ответа: из
а нижеперечисленных личностей НЕ относился к декабристам
в 1.П.И. Пестель
и 2.М.М. Сперанский
л 3.С.И. Муравьёв-Апостол
ь **Правильный ответ** -2
2 **6. Установите правильное соответствие**. Сопоставьте событие и дату:
ы Начало «эпохи застоя»
й Смерть И.В. Сталина
3.Выступление Н.С. Хрущева с докладом «О культе личности Сталина и его последствиях»
о А. 1953
Б. 1956
в В. 1964
е **Правильный ответ** 1 В2 А3 Б
2 **7. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже.**
; Дополните утверждение: В 1917 году к власти пришли
1 В2 А3 **Б** **Правильный ответ** большевики
28. Закончите фразу. Ответ следует записать с маленькой буквы, в именительном падеже. Дополните утверждение: Середина XV века – это начало объединения русских земель вокруг города …

Правильный ответ Москва

29. Установите правильную последовательность: Восстановите хронологию событий: 1. Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича 2.Восстание Степана Разина 3.Медный бунт 4.Соляной бунт 5.Переяславская Рада

Правильный ответ: 4,1,5,3,2

30. Установите правильное соответствие Сопоставьте событие и дату:

1.Битва за Москву
2.завершение Блокады Ленинграда
3.Курская Битва
А. 1941
Б. 1943
В. 1944

П
р
а Инструкция по выполнению. При ответе на вопросы:
в Выбрать один правильный ответ. Дополнить фразу, сопоставить, установить **и**оследовательность
л
ь Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену и зачету
н **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**
ы 1. «Сказание о призвании варягов»: проблемы политогенеза Руси.
й 2. История Руси при первых Рюриковичах.
3. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
о 4. Монгольское нашествие. Формирование отношений с Золотой Ордой
т 5. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
в 6. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
е 7. Внешняя политика Московского княжества и Русского царства в XIV-XVI вв.
т 8. Причины, ход и значение Смутного Времени.
: 9. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол XVII в. и роль «расколоучителей».
1 А2 В3 Б 10. Государственное управление в России XVII в.
11. Суд и право в России XVII в.
12. Местничество в России XVII в.
13. Соборное уложение 1649 г.: общее содержание.
14. Общественная мысль в России XVII в.
15. Преобразования Петра Великого.
16. Итоги петровских преобразований.
17. Внутренняя политика послепетровской России (1725-1741)
18. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
19. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века
20. Россия в Семилетней войне.
21. Реформы и проекты П.И. Шувалова.
22. Русское общество середины XVIII века.
23. Политическая программа Екатерины II.
24. «Губернская реформа» 1775 года.
25. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.
26. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.
27. Проекты М.М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.
28. Пути решения крестьянского вопроса в правлении Александра I (1801 – 1825).
29. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855).
30. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
31. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX века.

32. Основные направления внешней политики России первой половины XIX в.: «жандарм Европы»?
33. Крымская война и ее итоги.
34. Отмена крепостного права: разработка правительственной программы, механизмы реализации, экономические смыслы.
35. Реформы 1864 – 1874 гг.: достижения и неудачи.
36. «Новый курс» правительства Александра III.
37. Экономическая модернизация конца XIX века.
38. Общественно-политическая мысль в России второй половины XIX века.
39. Внешняя политика России второй половины XIX века.
40. Россия Николая II.
41. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
42. Политическая система России в 1907-1914 гг.: самодержавие или конституционный строй?
43. Сильные и слабые стороны русского конституционализма начала XX века.
44. Внешняя политика России начала XX в.
45. Россия в Первой мировой войне.
46. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
47. Революция 1905-1907 годов: причины, динамика, результаты.
48. Манифест 17 октября 1905 г. Россия в период думской монархии.
49. Россия в период Первой мировой войны: милитаризация экономики, политические изменения и предпосылки революции.
50. Февральская революция: причины, ход, значение.
51. Октябрьская революция 1917 года: причины и обстоятельства возвышения советов и прихода большевиков к власти.
52. Создание советского государства: условия возникновения однопартийной системы и роль В.И. Ленина (политика и символика).
53. Гражданская война: политика и экономика советской власти и альтернативные политические проекты (эсеровские правительства, белые режимы, крестьянские повстанческие армии).
54. Советское государство в период НЭПа: экономика и политика.
55. Создание СССР и советская национальная политика в 1920 – 1930-е годы.
56. «Революция сверху» конца 1920 – начала 1930-х гг.: идеология, политика, экономика
57. ГУЛАГ в советской политике и экономике.
58. Великая отечественная война (период 1941-1942): главные события, персоналии, итоги
59. Великая отечественная война (период 1943-1945): главные события, персоналии, итоги
60. СССР во Второй мировой войне: экономика, политика, общественные настроения.
61. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны: международные соглашения и изменение границ.
62. СССР в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)
63. СССР в годы “оттепели” (1953-1964 гг.) Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и начало десталинизации.
64. СССР в эпоху «застоя» 1970-середины 1980-х гг.
65. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономические и политические цели и последствия.
66. Распад СССР и конституция 1993 года: причины, обстоятельства, изменения в политической системе.
67. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.
68. Современная Россия в системе международных отношений

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 5 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета с оценкой. Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 30. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениями зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представление учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениями слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представление учебной

	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		**Образовательные ресурсы**				
		Электронные				**Печатные**
		мультимедиа	**графические**	**аудио**	**текстовые, электронные аналоги печатных изданий**	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели)	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	**Форма контроля и оценки результатов обучения**
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -

	графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, Графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются